

**ADVANCED GCE  
 FRENCH**

Listening, Reading and Writing 2

**THURSDAY 5 JUNE 2008**

**2655**

Afternoon  
 Time: 2 hours 45 minutes

Candidates answer on the question paper  
**Additional materials (enclosed):** Special Sheet

**Additional materials (required):**  
 Cassette/CD



Candidate  
 Forename

Candidate  
 Surname

Centre  
 Number

--	--	--	--	--

Candidate  
 Number

--	--	--	--

**INSTRUCTIONS TO CANDIDATES**

- Write your name in capital letters, your Centre Number and Candidate Number in the boxes above.
- Use blue or black ink.
- Read each question carefully and make sure that you know what you have to do before starting your answer.
- Answer **all** the questions.
- Do **not** write in the bar codes.
- Write your answer to each question in the space provided.

**INFORMATION FOR CANDIDATES**

- The number of marks for each question is given in brackets [ ] at the end of each question or part-question.
- The total number of marks for this paper is **80** (UMS 120).
- There are three sections in this paper:  
**Section A: 25 marks Listening Comprehension**  
**Section B: 45 marks Reading Comprehension**  
**Section C: 10 marks Writing in French.**
- You will be awarded marks for the quality of written communication where an answer requires a piece of extended writing.
- Dictionaries are **not** allowed.

**FOR EXAMINER'S USE**

<b>1</b>	
<b>2</b>	
<b>3</b>	
<b>4</b>	
<b>5</b>	
<b>6</b>	
<b>7</b>	
<b>8</b>	
<b>9</b>	
<b>TOTAL</b>	

This document consists of **14** printed pages and **2** blank pages.

**Section A: Listening Comprehension (25 marks)**

**(Recommended time: 50 minutes)**

**Tâche 1 : Les piles usagées**

**Écoutez l'extrait, puis écrivez en FRANÇAIS les détails nécessaires.**

**[10 points]**

**(a)** Destinations des piles qu'on mélange aux ordures ménagères

.....  
.....  
.....[2]

**(b)** Raisons pour lesquelles il est dangereux de brûler des piles

.....  
.....  
.....[2]

**(c)** Ce qui se passe quand on jette des piles dans la nature

.....  
.....  
.....[2]

**(d)** Les substances qui rendent les piles dangereuses pour l'homme

.....  
.....[1]

**(e)** Problèmes de santé provoqués par des piles jetées dans la nature

.....  
.....  
.....[2]

**(f)** Conseil de Michèle Froment

.....  
.....[1]

**Tâche 2 : Face à la violence des mineurs, que faire ?**

**Écoutez l'extrait, puis répondez en FRANÇAIS aux questions ci-dessous. [10 points]**

**(a)** Quels sont les deux délits pour lesquels le jeune a été emprisonné à Marseille ?  
.....  
.....  
.....[2]

**(b)** Citez deux différences entre la situation maintenant et la situation il y a dix ans.  
.....  
.....  
.....[2]

**(c)** Pourquoi les téléphones portables contribuent-ils à la sauvagerie des actes de violence ?  
.....  
.....  
.....[2]

**(d)** Quelle est la raison de la fermeture du centre près du Mans ?  
.....  
.....[1]

**(e)** Quelles sont les deux recommandations que le public n'a pas approuvées ?  
.....  
.....  
.....[2]

**(f)** Par quoi les jeunes délinquants d'aujourd'hui sont-ils protégés ?  
.....  
.....[1]

**Section B: Reading Comprehension (45 marks)**

**(Recommended time: 75 minutes)**

**Les tâches 3 à 8 se rapportent toutes au même texte « Naître pauvre et étudier dans une grande école : c'est possible ! ».**

**Pour faciliter votre travail, ce texte est aussi imprimé sur la feuille spéciale.**

## **Naître pauvre et étudier dans une grande école : c'est possible !**

1. Naître et grandir à Saint-Ouen, entrer à l'École normale supérieure (l'ENS), pourquoi ne serait-ce pas possible ? Autant d'enfants talentueux naissent dans les communes socialement défavorisées que dans les quartiers riches. Mais les uns sont souvent laissés à eux-mêmes, peu suivis par leurs parents, mal orientés scolairement. C'est à ces derniers, à ces derniers exclusivement, que dès l'an prochain les filières d'élite de l'enseignement supérieur français, et en particulier les grandes écoles, seront réservées dans le but de déjouer la fatalité sociale qui détourne des filières d'élites les jeunes issus de milieux pauvres.
2. Les élèves actuellement reçus à l'École normale supérieure sont presque tous issus des classes moyennes cultivées. L'ENS veut donc agir vite et efficacement, afin de montrer qu'il est possible, malgré le milieu où l'on est né, d'accéder à une filière d'élite. Elle s'est donné une cible précise : aider les élèves talentueux, issus de milieux défavorisés, à entrer en classes préparatoires, puis à l'ENS. Elle accompagnera ces élèves, là où ils sont, dans les lycées de Paris, de banlieue ou de province.
3. Dès la prochaine rentrée, l'ENS enverra une cinquantaine de ses élèves, volontaires et bénévoles, dans cinq lycées de banlieue parisienne et dans cinq lycées de province avec lesquels elle conclut, ces jours-ci, un accord de partenariat.
4. Les normaliens travailleront dans les classes de première et de terminale afin de diffuser auprès des élèves le goût du savoir et la passion pour les études. Ce qu'ils diront s'adressera à la classe entière en même temps qu'aux meilleurs élèves. Ils parleront de leur expérience personnelle, de la façon dont ils ont fait du travail scolaire la source d'une immense richesse personnelle.
5. Les bons élèves, scolarisés dans des lycées de banlieue parisienne ou de province, ignorent à peu près tout des grandes écoles. L'information sur ces filières d'élite est donc nécessaire. Son premier effet vise à susciter la confiance en soi, à briser l'autocensure par laquelle l'élève s'interdit de s'approprier ce qui est possible pour lui. Son second effet est de montrer concrètement combien le travail et l'effort qui conduisent aux filières d'élite sont des voies d'autonomie et de liberté accrue.
6. En juillet, l'ENS abritera le Festival des sciences. Pendant quelques jours, des centaines d'élèves venant de milieux défavorisés seront accueillis par les enseignants de l'École. Toute l'année prochaine, l'ENS accueillera pour des séances de tutorat intensif, les meilleurs élèves des lycées partenaires (pendant les vacances de Toussaint et de Pâques pour les provinciaux, durant toute l'année pour les autres).
7. Les normaliens tuteurs épauleront les élèves les plus prometteurs, ils les aideront à s'inscrire en classes préparatoires. La direction de l'École sera, quant à elle, en dialogue constant avec le proviseur et les professeurs des lycées où ces élèves talentueux et travailleurs auront été admis. Les tutorats seront assortis, si nécessaire, d'aides matérielles qui permettront aux élèves d'acheter des livres ou de partir à l'étranger pour un stage linguistique.
8. Tous ces élèves, ainsi suivis, qu'ils étudient en province, en banlieue ou à Paris, auront une chance réelle de réussir aux concours d'entrée à l'ENS et ils pourront ainsi eux-mêmes trouver le chemin de leurs propres talents. L'ENS jouera le rôle d'un révélateur et d'un soutien pour que son établissement qui fut pendant des décennies la plus ouverte des grandes écoles, retrouve cette vocation. Si le projet de l'ENS échoue, il faudra en conclure que le monde scolaire est définitivement cloisonné.

**Tâche 3** (paragraphe 1)

**Trouvez dans le texte l'équivalent EXACT des expressions ci-dessous.**

**[5 points]**

**EXEMPLE :** voir le jour

**RÉPONSE :** naître

**(a)** surveillés

.....[1]

**(b)** guidés

.....[1]

**(c)** inévitabilité

.....[1]

**(d)** écarte

.....[1]

**(e)** démunis

.....[1]

**Tâche 4** (paragraphe 1, 2 et 3)

**Complétez les phrases ci-dessous EN FRANÇAIS selon le sens du texte. Essayez dans la mesure du possible d'utiliser vos propres mots plutôt que de copier les mots du passage.**

**[8 points]**

**(a)** Le point commun entre les quartiers riches et les quartiers pauvres c'est le nombre .....

.....  
 .....  
 .....[2]

**(b)** Jusqu'ici les filières d'élites n'étaient pas .....

.....  
 .....[1]

**(c)** L'ENS souhaite une action .....

.....  
 .....[1]

**(d)** L'ENS veut que .....

.....  
 .....  
 .....[2]

**(e)** À la rentrée prochaine des volontaires de l'ENS .....

.....  
 .....[1]

**(f)** Un accord de partenariat .....

.....  
 .....[1]

**Task 5** (paragraph 4)

Read the statements below and tick (✓) the 4 which are correct according to paragraph 4 of the passage. Careful! You must not tick more than 4 statements. If you do you will lose marks.

[4 marks]

- |          |  |                          |
|----------|--|--------------------------|
| <b>A</b> | Only final year pupils will receive the support of the ENS students.                 | <input type="checkbox"/> |
| <b>B</b> | The ENS students will help pupils who are preparing the baccalaureat.                | <input type="checkbox"/> |
| <b>C</b> | The pupils will be divided into ability groups for these lessons.                    | <input type="checkbox"/> |
| <b>D</b> | The ENS students will use radio broadcasts in their lessons.                         | <input type="checkbox"/> |
| <b>E</b> | The ENS students will aim to enthuse the pupils they are supporting.                 | <input type="checkbox"/> |
| <b>F</b> | The ENS students will ask the pupils to talk about their personal experience.        | <input type="checkbox"/> |
| <b>G</b> | All the pupils in a class will benefit from the presence of the ENS students.        | <input type="checkbox"/> |
| <b>H</b> | The ENS students will show the pupils how school work can be a rewarding experience. | <input type="checkbox"/> |

**Tâche 6** (paragraphe 5)

Expliquez EN FRANÇAIS et en vos propres termes, selon le sens du texte, les expressions ci-dessous. Les expressions sont soulignées dans le passage. [4 points]

**EXEMPLE** : scolarisés**RÉPONSE** : qui fréquentent un établissement scolaire**(a)** ignorent

.....[1]

**(b)** susciter

.....[1]

**(c)** s'interdit

.....[1]

**(d)** accrue

.....[1]



**Tâche 7** (paragraphe 5)

**Répondez EN FRANÇAIS à la question suivante :**

**[3 points]**

Comment sera plus tard un lycéen qui aura suivi une filière d'élites ?

.....  
.....  
.....  
.....[3]

**Task 8** (paragraphs 6, 7 and 8)

**Answer the following questions in English.**

**[16 marks]**

**(a)** What will the ENS do in July?

.....  
.....[1]

**(b) (i)** What will the ENS offer next year?

.....  
.....[1]

**(ii)** For whom and precisely when?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....[5]

**(c)** What help will be given to the selected pupils and their schools?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....[5]

**(d)** What could be the outcome for pupils taking part in this project?

.....  
.....  
.....[2]

**(e)** What was the ENS like for many years?

.....  
.....[1]

**(f)** If the project were to fail what conclusion could be drawn?

.....  
.....[1]

**Section C: Writing in French (10 marks)****(Recommended time: 40 minutes)****Tâche 9****Pour faciliter votre travail, ce texte est aussi imprimé sur la feuille spéciale.****SAVE OUR LANGUAGE**Thousands protest to keep Occitan alive and recognised

Several thousand protesters took to the streets of Carcassonne recently in a bid to stop the Occitan language dying out.

Among their demands are more Occitan language television programmes and their own TV channel, funds for art and literature and the right of everyone to have access to information about the language.

The number of protesters who attended the rally ranged from police estimates of 5000 to the organisers' figure of 10000. *Partit Occitan*, the political party defending the language, claims that speakers suffer cultural discrimination 'against the principle of equality and European conventions.' It believes that eradicating the Occitan language remains one of the priorities of French government policy.

'We must not let our thousand-year-old heritage disappear. We demand the means of promoting our identity, in particular through the Occitan language,' says Alan Roch, who represents *Partit Occitan* in Carcassonne.

In line with other associations, the party is calling for 'a favourable environment in which to teach Occitan, promotion of the Occitan language and the presence of the language in the media and in public and social life.'

'The French Republic claims to be a champion of linguistic diversity throughout the world. Let them practise what they preach,' says Roch.

According to INSEE (the National Institute for Statistics and Studies), Occitan is spoken every day by over one million people. David Grosclaude, president of the Institute of Occitan Studies, describes the lack of resources for learning the language as 'catastrophic'. 'Occitan is unique in Europe. Basque, Irish and Gaelic speakers all have their own television programmes,' he complains.

It is sad that France does not recognise regional languages as an important part of its heritage. Although mainly spoken in southern France, the language has official status in Italy and Spain and its closest relation is Catalan. The word Occitan was already in use more than 700 years ago and it was the main European language in the Middle Ages. It was also the language of poets and of the first masterpieces of European literature.

Tâche 9 : Lisez le texte, puis donnez EN FRANÇAIS les renseignements suivants.

Vous serez noté(e) pour la qualité de la langue. Utilisez des phrases complètes pour donner votre réponse.

Pour faciliter votre travail, ce texte est aussi imprimé sur la feuille spéciale. [10 points]

(a) Raison de la manifestation

.....  
.....

(b) Ce que demandent les manifestants

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

(c) Ce que dit le *Partit Occitan*

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

(d) Ce que demande le *Partit Occitan*

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

(e) Raisons, selon l'INSEE, pour lesquelles ces demandes sont justifiées

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

(f) Écrivez environ 80 mots pour donner vos réactions à cet article. Pensez-vous que la France devrait préserver ses langues régionales?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**BLANK PAGE**

**PLEASE DO NOT WRITE ON THIS PAGE**

15  
BLANK PAGE

PLEASE DO NOT WRITE ON THIS PAGE

**PLEASE DO NOT WRITE ON THIS PAGE**

---

*Copyright Acknowledgements:*

- Section B Tâches 3-8 text    Extract adapted from Monique Canto-Sperber, *Du "9-3" à Normale Sup: C'est possible!*, Le Monde, p.14, 25-26 June 2006, [www.lemonade.fr](http://www.lemonade.fr).
- Section C Tâche 9 text      Extract adapted from The Connexion, *Save our Language: thousands protest to keep Occitan alive and recognised*, p.1, November 2005, issue 37.

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (OCR) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

OCR is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.